



# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА



Первые восемь лет жизни ребенка, и особенно первые три года, имеют решающее значение для его роста и развития. В этот период закладывается основа его будущего здоровья. В этом возрасте дети обучаются гораздо быстрее, чем в любом другом. У младенцев и малолетних детей процесс развития и познания мира ускоряется, если они окружены любовью и вниманием, если их действия поощряются, а умственная деятельность стимулируется, и при этом они полноценно питаются и получают качественный уход.

Все дети имеют право на медицинскую помощь, хорошее питание, образование и защиту от причинения ущерба их здоровью, насилия и дискриминации. Родители и государство обязаны уважать, защищать и осуществлять эти права детей.



## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.**

Забота и внимание, которые ребенок получает в первые восемь лет жизни, и особенно в первые три года, имеют решающее значение для его роста и развития и оказывают влияние на всю его дальнейшую жизнь.

**2.**

Дети учатся с момента своего рождения. Они развиваются и познают мир быстрее, если чувствуют любовь, привязанность, внимание, одобрение и поощрение, одновременно получая полноценную пищу и хороший уход.

**3.**

Поощрение детей к играм и познанию мира помогает им в обучении, социальном, эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии.

**4.**

Дети учатся себя вести, подражая близким и родственникам.

**5.**

Родители и лица, осуществляющие уход за ребенком, должны знать показатели нормального развития ребенка раннего возраста и то, что следует предпринять, если у ребенка имеются отклонения в развитии.

# Развитие ребенка раннего возраста



## 1.

**Забота и внимание, которые ребенок получает в первые восемь лет жизни, и особенно в первые три года, имеют решающее значение для его роста и развития и оказывают влияние на всю его дальнейшую жизнь.**

Проявление заботы и любви к ребенку в первые годы жизни способствует его всестороннему развитию. Беря его на руки, обнимая, беседуя с ним, вы стимулируете его рост и эмоциональное развитие. Присутствие рядом матери, дающей ему грудь по первому требованию, также укрепляет в нем чувство безопасности. Грудное вскармливание необходимо ребенку как источник не только питания, но и психологического комфорта.

Физические, умственные, эмоциональные и социальные потребности у мальчиков и девочек в ранний период жизни одинаковы. И те, и другие обучаемы в равной мере. И тем, и другим одинаково необходимы ласка, внимание и поощрение.

Плачем малыш выражает свои потребности. Быстро откликаясь на плач, беря ребенка на руки и утешая его, вы даете ему ощущение безопасности и защищенности.

По сравнению со своими здоровыми сверстниками ослабленные, анемичные, недоедающие и часто болеющие дети менее игривы, общительны и более капризны и боязливы. Они нуждаются в особом внимании и стимулировании к приему пищи.

Детские эмоции неподдельны и сильны. Дети расстраиваются, если не могут что-то сделать или

получить то, что им хочется. Они часто пугаются незнакомцев или темноты. Дети, над реакциями которых смеются, которых наказывают или игнорируют, могут вырасти излишне робкими и неспособными нормально выражать свои эмоции. Если лица, осуществляющие уход за детьми, проявляют терпение и понимание, когда ребенок выражает свои эмоции, вероятность того, что он вырастет счастливым, уверенным в себе и уравновешенным, становится выше.

Физическое наказание или демонстрация насилия могут повредить развитию ребенка. Дети, которых наказывают, скорее всего сами станут наказывать своих детей. Понятные объяснения, четкие запреты и похвала за хорошее поведение – наиболее эффективные способы формирования детей как полноценных социально активных членов семьи и общества.

Уход за детьми должны осуществлять оба родителя, а также другие члены семьи. Особенно в воспитании ребенка важна роль отца. Именно отец помогает создать вокруг ребенка такую обстановку, в которой он будет чувствовать себя в безопасности и защищенным от насилия.

## 2.

**Дети учатся с момента своего рождения. Они развиваются и познают мир быстрее, если чувствуют любовь, привязанность, внимание, одобрение и поощрение, одновременно получая полноценную пищу и хороший уход.**

Материнские прикосновения и грудное вскармливание в течение первого часа после рождения помогают ребенку лучше развиваться, расти и устанавливают его контакт с матерью.

Осязание, слух, обоняние, зрение и вкус являются первыми инструментами познания ребенком окружающего мира.

Ребенок развивается быстрее, если с ним разговаривают, его касаются и обнимают, если он видит знакомые лица и слышит знакомые голоса. Он быстрее обучается, чувствуя любовь и безопасность с первого дня рождения, постоянно играя и общаясь с членами семьи. Дети, которые чувствуют себя в безопасности, обычно лучше успевают в школе и легче справляются с жизненными трудностями.

Исключительно грудное вскармливание по требованию ребенка в течение первых шести месяцев жизни, продолжение кормления грудным молоком до достижения ребенком возраста одного года и старше, своевременное введение безопасного, полноценного прикорма обеспечивают ребенку необходимое питание и укрепляют его здоровье, равно как любовь и связь между ним и тем, кто о нем заботится.

Общение с другими людьми является наиболее важным фактором развития ребенка и познания им мира. Чем чаще родители и лица, осуществляющие уход за ребенком, беседуют с ним и откликаются на его потребности, тем быстрее он обучается. Родители должны беседовать с младенцем и малолетним ребенком, читать ему, петь и слушать музыку вместе с ним. Даже если ребенок пока не понимает смысла слов, эти ранние «беседы» развивают его язык и способность к обучению.

Лица, осуществляющие уход за детьми, могут помочь детям в обучении и развитии, знакомя их

с новыми предметами, которые те могут рассматривать, слушать их звучание, держать в руках и играть с ними.

Младенцев и малолетних детей не следует оставлять одних надолго. Детей необходимо поощрять и хвалить, когда они учатся делать и говорить что-то новое.

Если ребенок недостаточно хорошо развивается физически или умственно, родители должны обратиться за консультацией к врачу-педиатру.

Дети осваивают язык быстрее и легче, когда они играют. Особенно полезно изучение языка в форме песен, рассказов, историй из жизни семьи, стихов, занятий по ритмике, а также совместных игр.

Ребенок, получающий полноценное питание, привитый согласно календарю прививок, имеет хорошие показатели физического и нервно-психического развития, активен в общении и учебе, лучше защищен от инфекционных заболеваний. Он меньше болеет, а значит, реже пропускает школьные занятия. Кроме того, при этом снижаются расходы семьи на медицинскую помощь, а также потери семейного бюджета в связи с необходимостью ухода за больным ребенком.

# 3.

**Поощрение детей к играм и познанию мира помогает им в обучении, социальном, эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии.**

Дети играют не только потому, что им это нравится, но и потому, что игра – это еще и форма обучения и развития. Игра расширяет знания, опыт и помогает детям развивать любознательность и укрепляет уверенность в себе. Дети учатся, сравнивая результаты, задавая вопросы и решая проблемы во время игры. Игра развивает способность говорить, мыслить, планировать, организовывать и принимать решения. Поощрение и игра имеют особое значение в случае ограниченных физических или умственных возможностей ребенка.

Члены семьи и другие лица, осуществляющие уход за ребенком, могут помогать ему в учебе, предлагать различные предметы для игры и новые занятия, не беря на себя при этом доминирующую роль. Необходимо наблюдать за ребенком и следовать за ходом его мыслей, учитывать его интересы.

Лица, осуществляющие уход за ребенком, должны проявлять терпение, когда совсем маленький ребенок настойчиво пытается сделать что-то самостоятельно. Дети учатся, предпринимая все новые попытки, пока не добиваются своей цели. Если ребенок защищен от возможной опасности, то его стремление сделать что-то новое, сложное – это положительный шаг в развитии.

Детям требуются разнообразные материалы для игры, соответствующие их стадии нервно-психического развития. Вода, песок, картонные коробки, деревянные кубики, кастрюли и крышки могут быть ничуть не хуже игрушек, купленных в магазине.

Дети постоянно меняются и обретают новые навыки. Лица, осуществляющие уход за ребенком, должны отслеживать эти изменения и помогать ему быстрее развиваться.

### 4.

**Дети учатся себя вести, подражая близким и родственникам.**

Наблюдая за взрослыми и подражая им, маленькие дети учатся, как вести себя в обществе. Они узнают, какой стиль поведения приемлем, а какой нет.

Особенно воздействуют на формирование стиля поведения ребенка и его личности примеры, подаваемые взрослыми и старшими детьми. Дети обучаются тогда, когда самостоятельно повторяют действия окружающих, а не тогда, когда от них требуют что-то сделать. Если взрослые кричат и ведут себя несдержанно, то дети перенимают такой тип поведения. Если же взрослые относятся к другим с добротой, уважением и терпением, то и дети будут следовать их примеру.

Дети любят притворяться. Эту черту необходимо поощрять, поскольку она развивает воображение ребенка и помогает ему понимать и принимать поведение окружающих.

---

### 5.

**Родители и лица, осуществляющие уход за ребенком, должны знать показатели нормального развития ребенка раннего возраста и то, что следует предпринять, если у ребенка имеются отклонения в развитии.**

Родители и лица, осуществляющие уход за ребенком, должны знать основные этапы нормального развития детей. Они также должны знать, при каких нарушениях в развитии следует обратиться за помощью к специалисту. Вокруг ребенка с выявленными ограниченными физическими или умственными возможностями необходимо создать атмосферу особой заботы и любви.

Если ребенок развивается медленно, то родители и лица, осуществляющие уход за ним, должны уделять ему больше времени для игр, общения и укрепляющего массажа.

Наблюдая за тем, как маленькие дети реагируют на прикосновение, звук и взгляд, родители могут выявить признаки возможного заболевания или отклонения в развитии и своевременно обратиться к врачу. Если ребенок не реагирует на

поощрение и внимание к нему, то родители и лица, осуществляющие уход за ним, должны обратиться к специалистам за квалифицированной помощью. Своевременная квалифицированная медицинская помощь крайне важна для развития детей с ограниченными возможностями. Родители и осуществляющие уход за ребенком лица должны стремиться к максимально возможному развитию природных способностей ребенка.

Ребенок с ограниченными возможностями в большей степени нуждается в любви и защите. Как и все дети, такой ребенок должен быть зарегистрирован органами ЗАГС при рождении, получать грудное вскармливание, прививки, полноценную пищу и защиту от насилия и жестокости. Детей с ограниченными возможностями необходимо поощрять к играм и общению с другими детьми.

Поведение ребенка, находящегося в состоянии подавленности или испытывающего эмоциональный стресс, может отклоняться от нормы. При этом возможны следующие проявления: внезапная враждебность, грусть, лень, беспомощность, капризы, частый плач, жестокость по отношению к другим детям, отрешенность вместо игр, внезапная потеря аппетита, сна, интереса к повседневным делам, учебе в школе.

- Родителям рекомендуется беседовать с детьми и выслушивать их. Если родители не могут разрешить какие-то проблемы, им следует обратиться за помощью к учителю, медицинскому работнику или психологу.

- Если ребенок испытывает трудности интеллектуального или эмоционального характера или подвергся грубому обращению, то для того чтобы предотвратить возможные осложнения, необходимо проконсультироваться с психологом и провести медико-психологическую реабилитацию.

## Дополнительные сведения

Карта развития ребенка дает родителям возможность следить за его развитием. Все дети растут и развиваются по-разному. Замедленный рост или развитие могут соответствовать норме или же являться следствием недостаточного питания, слабого здоровья, хронического заболевания или других, более серьезных причин. Родители всегда могут обсудить процесс развития своего ребенка с врачом, школьным учителем или психологом.

## Карта развития ребенка

### Через месяц после рождения

#### **Ребенок может:**

- поворачивать голову в сторону руки, касающейся его щеки;
- подносить обе руки ко рту;
- реагировать на голос и звук;
- сосать грудь и трогать ее руками.

#### **Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:**

- в первый час после родов приложите ребенка к груди матери и обеспечьте кормление грудью;
- поддерживайте голову ребенка, когда он находится в вертикальном положении;
- чаще массируйте и прижимайте к себе ребенка;
- держите ребенка на руках с осторожностью, особенно если вы устали или расстроены;
- не реже чем каждые четыре часа кормите ребенка грудью;
- как можно чаще беседуйте с ребенком, читайте ему и пойте, при этом используйте понятные и простые предложения, обращайтесь к нему по имени;
- педиатр должен осмотреть ребенка в первый день после выписки из роддома и наблюдать его еженедельно в течение первого месяца жизни.

#### **Тревожные симптомы:**

- вялое сосание груди или отказ от нее;
- малая подвижность рук и ног;
- слабая реакция (или ее отсутствие) на громкие звуки или яркий свет;
- продолжительный плач без видимой причины;
- рвота и диарея;
- отсутствие прибавки в весе.

В возрасте шести месяцев

**Ребенок начинает:**

- поднимать голову и грудь, лежа на животе;
- дотягиваться до висящих предметов;
- захватывать и трясти предметы;
- поворачиваться в обе стороны;
- сидеть при поддержке;
- исследовать предметы ртом и руками;
- подражать звукам и мимике;
- реагировать на свое имя и знакомые лица.

**Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:**

- кладите ребенка на чистую, плоскую и безопасную поверхность так, чтобы он мог свободно двигаться и дотягиваться до предметов;
- удерживайте ребенка в таком положении, чтобы он мог видеть, что его окружает;
- продолжайте грудное вскармливание по требованию днем и ночью и начинайте давать прикорм (один-два раза в день в возрасте 6–8 месяцев и три-четыре раза в день в 8–12 месяцев);
- как можно чаще разговаривайте с ребенком, используя простые предложения, читайте ему или пойте;
- с трехмесячного возраста обеспечьте ребенку прививки в соответствии с установленным национальным календарем, а также необходимый объем витаминов и микроэлементов.

**Тревожные симптомы:**

- неподвижность или затрудненное движение конечностей;
- постоянное движение головой (это может свидетельствовать об отите);
- слабая реакция (или отсутствие ее) на звуки, яркий свет, знакомые лица или грудь;
- отказ брать грудь или принимать другую пищу;
- отсутствие прибавки роста и веса.

	В возрасте 12 месяцев
<b>Ребенок умеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ сидеть без поддержки;</li><li>■ ползать на четвереньках и пытается встать;</li><li>■ шагать, держась за опору;</li><li>■ подражать словам и звукам и отвечать на простые вопросы, выговаривать от двух до восьми слов;</li><li>■ повторять звуки и жесты для привлечения внимания;</li><li>■ поднимать предметы двумя пальцами;</li><li>■ держать такие предметы, как ложка и чашка, и пытается есть самостоятельно.</li></ul>
<b>Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ указывайте на предметы и называйте их, часто разговаривайте и играйте с ребенком;</li><li>■ используйте время кормления ребенка для его общения с другими членами семьи;</li><li>■ если ребенок развивается медленно или имеет ограниченные физические возможности, развивайте имеющиеся у него способности, стимулируйте его, больше общайтесь с ним;</li><li>■ не оставляйте ребенка без присмотра;</li><li>■ обеспечьте максимальную безопасность ребенку там, где он находится, во избежание несчастных случаев;</li><li>■ продолжайте кормить грудью и давайте достаточное количество разнообразной пищи домашнего приготовления;</li><li>■ помогайте ребенку, когда он пытается есть самостоятельно;</li><li>■ обеспечьте ребенку все необходимые прививки и рекомендуемые дозы витаминов и микроэлементов.</li></ul>
<b>Тревожные симптомы:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ ребенок не подает ответных звуков;</li><li>■ ребенок не смотрит на движущиеся предметы;</li><li>■ ребенок апатичен и не реагирует на мать/отца;</li><li>■ снижение аппетита или отказ от пищи;</li><li>■ отсутствие прибавки роста и веса.</li></ul>

В возрасте двух лет	
<b>Ребенок может:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ходить, карабкаться, бегать, подниматься по лестнице;</li> <li>■ указывать на называемые предметы или картинки;</li> <li>■ произносить сочетания слов (начиная примерно с 15 месяцев);</li> <li>■ выполнять простые указания;</li> <li>■ выводить каракули карандашом или мелом;</li> <li>■ играть в кубики и мяч;</li> <li>■ понимать простые рассказы, сюжетные картинки и песенки;</li> <li>■ подражать поведению других;</li> <li>■ начинать есть самостоятельно.</li> </ul>
<b>Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ читайте, пойте ребенку, играйте с ним;</li> <li>■ учите ребенка избегать опасных предметов;</li> <li>■ разговаривайте с ребенком нормальным языком – не сюсюкая;</li> <li>■ кормите ребенка разнообразной свежей пищей домашнего приготовления;</li> <li>■ поощряйте, но не заставляйте ребенка есть;</li> <li>■ используйте простые правила и не ставьте сверхзадач;</li> <li>■ хвалите ребенка за его успехи;</li> <li>■ научите ребенка ездить на трехколесном велосипеде;</li> <li>■ научите целиться, кидая мяч в корзину;</li> <li>■ научите ребенка соблюдать равновесие, ходить на цыпочках;</li> <li>■ играйте с ребенком в простые развивающие игры;</li> <li>■ обеспечьте ребенка прививками в соответствии с национальным календарем;</li> <li>■ давайте ребенку необходимые витамины и микроэлементы по рекомендации врача.</li> </ul>

### В возрасте двух лет (продолжение)

#### **Тревожные симптомы:**

- отсутствие реакции на окружающих;
- трудности с поддержанием равновесия при ходьбе (в этом случае необходимо обратиться к педиатру, неврологу);
- травмы и неожиданные перемены в поведении (особенно, если уход за ребенком осуществляли не родители);
- отсутствие аппетита;
- отставание в росте, весе, психическом и моторном развитии.

### В возрасте трех лет

#### **Ребенок может:**

- ходить, бегать, лазать, пинать мяч, прыгать, ходить на цыпочках, открывать крышки, поворачивать ручки, разворачивать бумагу, ездить на трехколесном велосипеде, подниматься по лестнице, владеть карандашом;
- узнавать обычные предметы и их изображения на картинках, указывая на них;
- составлять предложения из нескольких слов;
- называть свое имя и возраст;
- называть цвета;
- понимать числа;
- использовать в игре воображаемые предметы;
- есть самостоятельно;
- выражать чувства любви и расположения.

#### **Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:**

- читайте, рассматривайте книги вместе с ребенком и обсуждайте с ним, что изображено на картинках;
- рассказывайте ребенку истории и разучивайте с ним стихи и песни;
- продолжайте побуждать ребенка есть самостоятельно, посвящая этому столько времени, сколько необходимо;
- учите ребенка одеваться, мыть руки и пользоваться туалетом;

В возрасте трех лет (продолжение)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учите ребенка игре на простом музыкальном инструменте;</li> <li>■ обеспечьте ребенка прививками в соответствии с национальным календарем и необходимыми витаминами и микроэлементами по рекомендации врача.</li> </ul>
<b>Тревожные симптомы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ потеря интереса к играм;</li> <li>■ частые падения;</li> <li>■ затрудненные манипуляции с мелкими предметами;</li> <li>■ неспособность понимать простые сообщения;</li> <li>■ неспособность говорить несколькими словами;</li> <li>■ слабый интерес к еде или его отсутствие.</li> </ul>
В возрасте пяти лет	
<b>Ребенок может:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ координировать свои движения;</li> <li>■ говорить целыми предложениями и использовать много слов;</li> <li>■ понимать антонимы (например, толстый – тонкий, длинный – короткий);</li> <li>■ играть с другими детьми;</li> <li>■ одеваться без посторонней помощи;</li> <li>■ отвечать на простые вопросы;</li> <li>■ считать до 10 и далее;</li> <li>■ мыть руки.</li> </ul>
<b>Рекомендации родителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выслушивайте ребенка;</li> <li>■ чаще общайтесь с ним;</li> <li>■ если ребенок запинается, просите его говорить медленнее;</li> <li>■ читайте и рассказывайте ребенку истории;</li> <li>■ поощряйте ребенка к играм и исследованиям.</li> </ul>
<b>Тревожные симптомы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ наблюдайте за распределением ролей между играющими детьми. Если ребенок напуган, сердит или груб, это может свидетельствовать об эмоциональном расстройстве или грубом обращении с ним в прошлом.</li> </ul>